

## 2. Méthodes

L'enquête GYTS-Mauritanie a été conduite conjointement par le Réseau des ONGs Mauritaniennes Anti-Tabac ( ROMATabac ) et l'Inspection Générale de l'Enseignement Secondaire et Technique ( IGEST ) . Elle a été administrée dans 5 régions administratives (Wilaya) représentatives du pays aux plans sociodémographique, économique, écologique et culturelle; et aussi en tenant compte de l'accessibilité à ces régions. Sur le plan scolaire, ces zones sélectionnées renferment les deux tiers des effectifs scolaires et des établissements d'enseignement secondaire ( Lycées et collèges ).

Dès l'obtention de l'autorisation par lettre numéro 38 /SG/ MEN en date du 05/04/2001, l'équipe GYTS-Mauritanie ( **annexe 1** ) sous la supervision du Coordinateur de recherche a adopté une méthodologie de travail basée sur : un échantillonnage cohérent, la conception d'un questionnaire adapté, la formation d'une équipe d'enquêteurs compétents, la réactualisation permanente des données par des missions sur le terrain afin d'assurer la réalisation de l'enquête avec succès et dans les délais prévus, tant et si bien qu'on peut distinguer une phase préparatoire et l'enquête proprement dite.

Tout au long de cette période, l'équipe GYTS-Mauritanie a bénéficié de l'assistance technique de la Représentation de l'OMS-Mauritanie et l'appui financier de l'OMS-Région Afrique via Genève.

### 2.1. La phase préparatoire

Elle comprend l'échantillonnage, l'élaboration du questionnaire, la formation des enquêteurs, la réactualisation des données.

#### 2.1.1. L'échantillonnage

En plus du choix des zones d'enquête qui est en fait une sélection qui ne dit pas son nom, l'échantillonnage se situe en réalité à deux niveaux : Les établissements et les classes ; tous les élèves de chaque classe sélectionnée recevaient le questionnaire d'enquête. Cf. annexe 2

#### Sélection des établissements

La liste des lycées et collèges des 4 wilayas (Dakhlet-Nouadhibou, Adrar, Gorgol, Assaba) et le District de Nouakchott, qui répondaient aux critères de participation a été envoyé au CDC-Atlanta. Pour chaque établissement, un point a été fait sur les structures pédagogiques (différents niveaux ) et sur les effectifs; ce qui représente **69 établissements et 29501 élèves dont 20417 à Nouakchott.**

Sur la base de probabilités proportionnelles aux effectifs, un premier choix fut opéré par le Bureau CDC-Atlanta au niveau des établissements à l'issue duquel 25 établissements à Nouakchott et 27 dans les autres zones ont été élus. Soit pour toute la Mauritanie **52 établissements pour un effectif de 27269 élèves dont 18007 à Nouakchott et 9262 à l'intérieur** conformément aux tableaux 1 et 2 .

**Tableau 1 :**

**Liste des établissements sélectionnés à l'intérieur :**

Wilaya (Région)	Etablissements	Nombre de classe par niveau			Effectifs
		1 <sup>e</sup> Année	2 <sup>e</sup> Année	3 <sup>e</sup> Année	
<b>ADRAR</b>	Lycée Atar	4	3	4	636
	C.Jeunes Filles Atar	4	3	4	536
	C. Aïn Ehel Taya	1	1	1	67
	C. Teweizikt	1	1		64
	C. Terwane	1	1		45
	C. Twaz	1	1	1	86
	Lycée Aoujeft	2	1	1	223
	Lycée Chinguetti	1	1	1	131
	C. Ouadane	1	1	1	85
<i>sous total</i>	<b>9 établissements</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>1873</b>
<b>ASSABA</b>	C. Kiffa 1	7	6	6	1251
	C. Kiffa 2	3	2	1	232
	C. Legrane	1	1		49
	Lycée Guérou	3	2	2	440
	Lycée Kankossa	4	2	2	438
	C. Barkéol	1	1		70
	Lycée Boumdeïd	2	1	1	177
<i>sous total</i>	<b>7 établissements</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>2657</b>
<b>DAKHLET- NOUADHIBOU</b>	Lycée Nouadhibou		3	2	305
	C. Nouadhibou 1	10	6	7	1508
	C. Nouadhibou 2	4	2	2	546
<i>sous total</i>	<b>3 établissements</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>2359</b>
<b>GORGOL</b>	Lycée Kaédi	4	3	2	455
	C. Kaédi	4	3	3	622
	C. Djéol	3	2	2	260
	C. Magham	3	2	2	330
	C. Lexeïba	2	2		93
	Lycée M'Bout	3	2	1	292
	C. Diadjibiné	2	1	1	89
	C. Mouguel	1	2	2	232
<i>sous total</i>	<b>8 établissements</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>2373</b>
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>73</b>	<b>56</b>	<b>49</b>	<b>9262</b>

**Tableau 2 :**

**Liste des établissements sélectionnés à Nouakchott**

Wilaya (Région)	Etablissements	Nombre de classe par niveau			Effectifs
		1 <sup>e</sup> Année	2 <sup>e</sup> Année	3 <sup>e</sup> Année	
NOUAKCHOTT <b>Zone 1</b> <b>Toujounine</b> <b>Dar Naïm</b>	C. Toujounine 1	6	2		512
	C. Toujounine 2	4	2	2	556
	C. Toujounine 3	6	1	1	518
	Lycée Dar Naïm	6	4	5	1014
	C. Dar Naïm	5	3		515
<b>sous total</b>	<b>5 établissements</b>	<b>27</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>3115</b>
NOUAKCHOTT <b>Zone 2</b> <b>Teyarett</b> <b>Ksar</b>	C. Teyarett	7	8		966
	Lycée Jedida	4	3	1	481
	C. Ksar	6	3	4	923
	" Dar El Oumoum "	3	3	2	582
<b>sous total</b>	<b>4 établissements</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>2952</b>
NOUAKCHOTT <b>Zone 3</b> <b>Tevra Z. Extension</b>	"Le Petit Centre"	4	3	3	319
	" Chemsdine "	2	2	2	146
<b>sous total</b>	<b>2 établissements</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>465</b>
NOUAKCHOTT <b>Zone 4</b> <b>Capitale Centre</b>	Lycée Garçons 1			11	751
	Lycée Garçons 2	9	10	7	1577
	C. J. F. Nktt	8	5	5	1087
	Lycée Tevragh Zeïna	5	5	4	809
<b>sous total</b>	<b>4 établissements</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>27</b>	<b>4224</b>
NOUAKCHOTT <b>Zone 5</b> <b>Sebkha</b> <b>El Mina</b> <b>Ryad</b>	Lycée Sebkha	5	4	4	837
	Lycée El Mina	5	3	2	574
	C. El Mina	10	8	7	1763
	C.Ryad II	4	2	2	505
<b>sous total</b>	<b>4 établissements</b>	<b>24</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>3679</b>
NOUAKCHOTT <b>Zone 6 (Arafat)</b>	Lycée Arafat			6	366
	C. Arafat 1	7	6	5	1310
	C. Arafat 2	4	2	2	585
	C. Arafat 3	3	2	1	365
	C. Arafat 4	4	4		582
	C. Arafat 5	2	3	1	364
<b>sous total</b>	<b>6 établissements</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>3572</b>
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>119</b>	<b>88</b>	<b>77</b>	<b>20.417</b>

**Sélection des classes et des élèves**

Dans les établissements élus figurant sur les tableaux 1 et 2, une liste comportant le nombre de classe en 1<sup>ère</sup>, 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> année et leurs effectifs respectifs a été établie. A partir de cette liste et sur la base d'un début aléatoire mentionnée par le CDC sur le formulaire de Fiche école ou School level form, les classes ont été choisies au hasard. Ce qui revient à dire que dans chaque établissement, une, deux ou plusieurs classes ont été choisies avec les effectifs potentiels. Dans certains cas aucune classe n'a été choisie comme le confirme les tableaux qui suivent.

**Tableau 3 : Etablissements et classes sélectionnés en Adrar**

ETABLISSEMENT		CLASSES		Effectifs
n°id.	nom	n°	nom	
9	Lycée d'Atar	2	1 <sup>e</sup> A2	63
		6	2 <sup>e</sup> A2	64
		11	3 <sup>e</sup> A4	48
10	Collège Jeunes Filles d'Atar	2	1 <sup>e</sup> A2	59
		6	2 <sup>e</sup> A1	62
		10	3 <sup>e</sup> A3	27
11	Collège Aïn Ehel Taya	1	1 <sup>e</sup> A	17
12	Collège de Teweizikt	1	1 <sup>e</sup> A	34
15	Lycée d' Aoujeft	4	3 <sup>e</sup> A	34
<b>Total : 5 établissements</b>		<b>9 classes</b>		<b>408</b>

Tableau 4 : Etablissements et classes sélectionnés en Assaba

ETABLISSEMENT		CLASSES		Effectifs
n°id.	nom	n°	nom	
02	Lycée de Guérou	4	2 <sup>e</sup> A1	60
03	Lycée de Kankossa	2	1 <sup>e</sup> A2	56
		7	3 <sup>e</sup> A1	68
05	Lycée de Boumdeïd	4	3 <sup>e</sup> A	50
06	Collège de Kiffa 1	1	1 <sup>e</sup> A1	64
		5	1 <sup>e</sup> A5	61
		10	2 <sup>e</sup> A3	69
		14	3 <sup>e</sup> A1	64
		19	3 <sup>e</sup> A6	46
07	Collège de Kiffa 2	5	2 <sup>e</sup> A2	65
<b>Total : 5 établissements</b>		<b>10 classes</b>		<b>603</b>

Tableau 5 : Etablissements et classes sélectionnés Dakhlet-Nouadhibou

ETABLISSEMENT		CLASSES		Effectifs
n°id.	nom	n°	nom	
<b>18</b>	Lycée de Nouadhibou	<b>3</b>	2 <sup>e</sup> B <sub>3</sub>	54
<b>19</b>	Collège de Nouadhibou n°1	<b>3</b>	1 <sup>e</sup> A <sub>3</sub>	64
		<b>7</b>	1 <sup>e</sup> A <sub>7</sub>	63
		<b>12</b>	2 <sup>e</sup> A <sub>2</sub>	64
		<b>16</b>	2 <sup>e</sup> A <sub>6</sub>	59
		<b>21</b>	3 <sup>e</sup> A <sub>5</sub>	67
<b>20</b>	Collège de Nouadhibou n°2	<b>1</b>	1 <sup>e</sup> A <sub>1</sub>	75
		<b>5</b>	2 <sup>e</sup> A <sub>1</sub>	69
<b>Total : 3 établissements</b>		<b>8 classes</b>		<b>515</b>

Tableau 6 : Etablissements et classes sélectionnés au Gorgol

ETABLISSEMENT		CLASSES		Effectifs
n°id.	nom	n°	nom	
<b>21</b>	Lycée de Kaédi	<b>2</b>	1 <sup>e</sup> B <sub>1</sub>	48
		<b>6</b>	2 <sup>e</sup> B <sub>2</sub>	48
<b>22</b>	Collège de Kaédi	<b>4</b>	1 <sup>e</sup> A <sub>4</sub>	53
		<b>9</b>	3 <sup>e</sup> A <sub>2</sub>	47
<b>23</b>	Collège de Djéol	<b>1</b>	1 <sup>e</sup> A <sub>2</sub>	18
		<b>5</b>	2 <sup>e</sup> B	63
<b>24</b>	Collège de Maghama	<b>1</b>	1 <sup>e</sup> A	39
		<b>5</b>	2 <sup>e</sup> B	34
<b>25</b>	Collège de Lexeiba	<b>2</b>	1 <sup>e</sup> B	43
<b>26</b>	Lycée de M'Bout	<b>3</b>	1 <sup>e</sup> A <sub>3</sub>	52
<b>27</b>	Collège de Diadjibiné	<b>1</b>	1 <sup>e</sup> A <sub>1</sub>	29
<b>28</b>	Lycée de Mouguel	<b>4</b>	3 <sup>e</sup> A <sub>1</sub>	56
<b>Total : 8 établissements</b>		<b>12 classes</b>		<b>530</b>

Tableau 7 : Etablissements et classes sélectionnés à Nouakchott/Zone 1

ETABLISSEMENT		CLASSES		Effectifs
n°id.	nom	n°	nom	
02	Collège Toujounine 1	1	1 <sup>e</sup> A <sub>1</sub>	60
		8	2 <sup>e</sup> A <sub>2</sub>	60
03	Collège Toujounine 2	5	2 <sup>e</sup> A <sub>1</sub>	80
04	Collège Toujounine 3	4	1 <sup>e</sup> A <sub>4</sub>	65
15	Lycée de Dar Naïm	2	1 <sup>e</sup> A <sub>2</sub>	88
		11	3 <sup>e</sup> A <sub>1</sub>	76
16	Collège de Dar Naïm	5	1 <sup>e</sup> A <sub>5</sub>	75
<b>Total : 5 établissements</b>		<b>7 classes</b>		<b>504</b>

Tableau 8 : Etablissements et classes sélectionnés à Nouakchott/Zone 2

ETABLISSEMENT		CLASSES		Effectifs
n°id.	nom	n°	nom	
08	Collège de Teyaret	3	1 <sup>e</sup> A <sub>3</sub>	120
		12	2 <sup>e</sup> A <sub>5</sub>	115
09	Lycée de Jedida	1	1 <sup>e</sup> A <sub>1</sub>	87
		7	2 <sup>e</sup> A <sub>3</sub>	65
27	E. Privée " <i>Dar El Ouloum</i> "	6	2 <sup>e</sup> B <sub>2</sub>	25
19	Collège du Ksar	3	1 <sup>e</sup> A <sub>3</sub>	84
		12	3 <sup>e</sup> A <sub>3</sub>	66
<b>Total : 4 établissements</b>		<b>7 classes</b>		<b>562</b>

Tableau 9 : Etablissements et classes sélectionnés à Nouakchott/Zone 3

ETABLISSEMENT		CLASSES		Effectifs
n°id.	nom	n°	nom	
<b>26</b>	Ecole Privée <i>" Le Petit Centre "</i>	<b>1</b>	6 <sup>e</sup> B <sub>1</sub>	30
		<b>2</b>	6 <sup>e</sup> B <sub>2</sub>	30
		<b>3</b>	6 <sup>e</sup> B <sub>3</sub>	30
		<b>4</b>	6 <sup>e</sup> B <sub>4</sub>	30
		<b>5</b>	5 <sup>e</sup> B <sub>1</sub>	30
		<b>6</b>	5 <sup>e</sup> B <sub>2</sub>	30
		<b>7</b>	5 <sup>e</sup> B <sub>3</sub>	30
		<b>8</b>	4 <sup>e</sup> B <sub>1</sub>	30
		<b>9</b>	4 <sup>e</sup> B <sub>2</sub>	30
		<b>10</b>	4 <sup>e</sup> B <sub>3</sub>	30
<b>32</b>	Ecole Privée <i>" Chems ed Dine "</i>	<b>1</b>	1 <sup>e</sup> B <sub>1</sub>	27
		<b>2</b>	1 <sup>e</sup> B <sub>2</sub>	27
		<b>4</b>	2 <sup>e</sup> B <sub>2</sub>	48
		<b>6</b>	3 <sup>e</sup> B	32
<b>Total : 2 établissements</b>		<b>14 classes</b>		<b>434</b>

Tableau 10 : Etablissements et classes sélectionnés à Nouakchott/Zone 4

ETABLISSEMENT		CLASSES		Effectifs
n°id.	nom	n°	nom	
<b>05</b>	Lycée de Garçons 1	<b>1</b>	3 <sup>e</sup> A <sub>1</sub>	74
<b>06</b>	Lycée de Garçons 2	<b>6</b>	1 <sup>e</sup> B <sub>2</sub>	60
		<b>15</b>	2 <sup>e</sup> A <sub>6</sub>	65
		<b>23</b>	3 <sup>e</sup> A <sub>4</sub>	63
<b>10</b>	Collège J.Filles Nouakchott	<b>8</b>	1 <sup>e</sup> B <sub>4</sub>	60
		<b>17</b>	3 <sup>e</sup> B <sub>1</sub>	49
<b>11</b>	Lycée de Tavrigh Zeïna	<b>9</b>	2 <sup>e</sup> A <sub>4</sub>	60
<b>Total : 4 établissements</b>		<b>7 classes</b>		<b>431</b>

Tableau 11 : **Etablissements et classes sélectionnés à Nouakchott/Zone 5**

ETABLISSEMENT		CLASSES		Effectifs
n°id.	nom	n°	nom	
<b>12</b>	Lycée de Sebkha	<b>9</b>	2 <sup>e</sup> A <sub>4</sub>	56
<b>18</b>	Lycée de El Mina	<b>8</b>	2 <sup>e</sup> B <sub>3</sub>	74
<b>17</b>	Collège de El Mina	<b>8</b>	1 <sup>e</sup> A <sub>8</sub>	68
		<b>17</b>	2 <sup>e</sup> A <sub>7</sub>	56
<b>14</b>	Collège de Ryad 2	<b>7</b>	3 <sup>e</sup> A <sub>1</sub>	65
<b>Total : 4 établissements</b>		<b>5 classes</b>		<b>319</b>

Tableau 12 : **Etablissements et classes sélectionnés à Nouakchott/Zone 6**

ETABLISSEMENT		CLASSES		Effectifs
n°id.	nom	n°	nom	
<b>20</b>	Lycée de Arafat	<b>4</b>	3 <sup>e</sup> A <sub>4</sub>	97
<b>21</b>	Collège de Arafat 1	<b>1</b>	1 <sup>e</sup> A <sub>1</sub>	75
		<b>10</b>	2 <sup>e</sup> A <sub>3</sub>	87
<b>22</b>	Collège de Arafat 2	<b>2</b>	1 <sup>e</sup> A <sub>2</sub>	80
<b>23</b>	Collège de Arafat 3	<b>3</b>	1 <sup>e</sup> A <sub>3</sub>	100
<b>24</b>	Collège de Arafat 4	<b>8</b>	2 <sup>e</sup> A <sub>4</sub>	84
<b>25</b>	Collège de Arafat 5	<b>2</b>	1 <sup>e</sup> A <sub>2</sub>	61
<b>Total : 6 établissements</b>		<b>7 classes</b>		<b>584</b>

Cette sélection a abouti aux résultats suivants : 46 écoles au lieu de 52, 90 classes au lieu de 462 et bien sûr 4890 élèves sur 29501.

Les élèves de ces classes auront le privilège de passer l'enquête et de découvrir le questionnaire GYTS-Mauritanie.

### 2.1.2. L'élaboration du questionnaire

Le questionnaire GYTS-Mauritanie a été élaboré par l'équipe GYTS-Mauritanie . Comme il a été précisé plus haut, il s'est largement inspiré du questionnaire général OMS/GYTS. De ce fait, il comporte des questions dites fondamentales qui permettent de faire des comparaisons entre pays et régions et des questions dites spécifiques adaptées au contexte mauritanien. Cf. annexe 3.

Les principaux déterminants du questionnaire sont relatifs à :

- la prévalence de 1 à 17,
- aux connaissances et attitudes de 18 à 43,
- la fumée ambiante de 44 à 49,
- l'arrêt du tabagisme de 50 à 55,
- aux médias et à la publicité de 56 à 64,
- aux programmes scolaires de 65 à 68,
- à l'accès et disponibilité de 69 à 71

Il comporte 74 questions toutes à choix multiples à l'exception de trois : 72, 73, 74 qui sont personnelles.

Ce questionnaire existe dans les versions arabe et française, avant d'être administré aux élèves, il a fait l'objet d'un test de validité, cf. 2.4.

### **2.1.3. Acquisition des compétences pour la conduite de l'enquête : Formation des enquêteurs**

Pour acquérir les compétences nécessaires à la conduite de l'enquête, un atelier de formation des enquêteurs s'est avéré indispensable. Cet atelier a été organisé par l'Equipe-GYTS à Nouakchott les 24 et 25 décembre 2001 au profit des futurs enquêteurs sélectionnés parmi les responsables pédagogiques et administratifs du Ministère de l'Education Nationale (Inspecteurs) et les membres des ONGs constituant ROMATabacs. Cf. Annexe 4.

Avec l'appui de l'OMS et sous la supervision du Coordinateur de l'enquête, cet atelier a permis aux participants de :

- s'informer sur les questions du tabagisme en Mauritanie et ailleurs
- s'imprégner des objectifs de l'enquête-GYTS
- appréhender sa méthodologie
- se familiariser avec le questionnaire GYTS-Mauritanie
- reconnaître, de manipuler le matériel d'enquête (fiche classe, fiche école, feuille réponse, feuille en-tête, script, etc)
- planifier la conduite de l'enquête dans leur zone d'affectation
- développer une complémentarité entre les différents participants.

### **2.1.4. La réactualisation des données**

Cette étape a été rendue nécessaire par les changements intervenus dans le calendrier initial : rentrée scolaire tardive, retard dans la disponibilité des moyens financiers.

Une équipe comprenant le Coordinateur de l'enquête, un représentant du Ministère de l'Education Nationale et un représentant de l'OMS a visité tous les établissements sélectionnés en 2.1. Cette équipe a tenu des séances de travail avec les chefs d'établissements pour :

- sensibiliser l'administration et l'encadrement des lycées et collèges sur le tabagisme et sur l'enquête-GYTS

- pour finaliser le calendrier de l'enquête dans chaque zone et chaque établissement
- recruter le personnel de surveillance destiné à l'enquête
- vérifier les classes sélectionnées et leurs effectifs
- remettre un dossier d'enquête au Directeur (chef d'établissement).

A l'issue de cette opération, l'itinéraire et le calendrier pour chaque ont été établi, des correctifs ont été apportés sur les classes et leurs effectifs ce qui a eu pour conséquence d'éliminer six établissements de la sélection : Barkéwol et Legrane en Assaba, Chinguetti, Ouadane, Twezikt, Tawaz en Adrar et de ramener à 21 le nombre d'établissements élus à l'intérieur et 25 à Nouakchott et de disposer des effectifs prévus pour l'enquête comme l'indique le tableau 13.

<b>Zones</b>	<b>Etablissements</b>	<b>Classes</b>	<b>Effectifs</b>
Nouakchott	25	47	2834
Reste du pays	21	39	2056
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>86</b>	<b>4890</b>

Le test de validité du questionnaire ou pré-test est venu couronner l'opération de réactualisation. Il a été organisé à Nouakchott dans 10 classes auprès de 680 élèves. Il a surtout permis d'apprécier en temps réel la durée nécessaire à l'administration du questionnaire (environ 80 minutes). Aussi a-t-il permis d'apprécier la complexité et/ou la pertinence des questions. Des correctifs en sont suivis, ce qui a abouti à la version 3 du questionnaire. Toutes les conditions sont ainsi réunies pour démarrer l'enquête.

## 2.2. La collecte des données ou l'enquête proprement dite

La collecte des données ou l'enquête est régie par une règle et des principes que les enquêteurs doivent obligatoirement respecter, à savoir la participation volontaire des élèves, l'anonymat et la confidentialité.

Les enquêteurs au nombre de vingt ont été choisis parmi les responsables du Ministère de l'Education Nationale en service à l'Inspection Générale de l'Enseignement Secondaire et Technique et les membres de ROMATabac. Ils sont encadrés par le Coordinateur de l'enquête, le Président de ROMATabac et un responsable de l'OMS. Ils ont été répartis dans les différentes zones d'enquête à raison de deux par zone, soit douze à Nouakchott et huit dans les autres zones concernées.

Chaque équipe d'enquêteurs a reçu un dossier complet et le matériel nécessaire à l'enquête :

- Autorisation officielle du Ministère de l'Education Nationale
- Lettre d'information au Chef d'Etablissement
- Liste des écoles et des classes élus par zone
- Le script pour le déroulement de l'enquête
- Le poster pour l'enquête
- Le questionnaire
- Lot de Fiches Réponses ( Answer sheet)
- Lot de Fiches Ecole (School level form)
- Lot de Fiches Classe (Classroom level form)
- Lot de Fiches En-tête (Header sheet)
- Lot d'enveloppes (moyen et grand formats)
- des accessoires (crayon HB 2, gomme, taille-crayon, colle, bracelets élastiques, scotch d'emballage, etc).

### Quelles données fallait-il collecter ?

Les données à collecter sont de deux ordres : celles qui figurent dans les différents documents telles que le nom de l'établissement, les effectifs des classes, la taille des échantillons, le niveau d'étude, et les classes qui ont effectivement participé à l'enquête; et celles qui figurent dans la fiche réponse, la fiche en-tête. Une attention particulière a été accordée à ces deux dernières afin de bien remplir les cercles correspondants, les numéros exacts, mais surtout éviter de donner plusieurs réponses par ligne.

Donc l'enquête s'est déroulée dans les délais prévus du 02 au 07 février 2002 pour toutes les équipes sans aucune entrave ni de problème particulier. Il est à noter par ailleurs, l'intérêt particulier accordé à l'enquête par les autorités, les chefs d'établissement, les surveillants et les élèves, à en juger par les taux de participation suivants :

- Nombre d'écoles ayant participé : 46 / 52 soit 88,5 %
- Nombre d'élèves ayant participé : 4085 / 4890 soit 85,2 %
- Nombre d'élèves ayant répondu à toutes les questions : 3162 et 77,4 %

Les données ainsi recueillies (réponses des élèves) illustrent les résultats de l'enquête. Quels sont ces résultats ?